

西京学院

## 2017-2018 学年本科教学质量报告



西京学院  
二〇一八年十二月

# 目 录

学校简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	2
（二）本科专业设置情况.....	2
（三）各类全日制在校生情况.....	3
（四）本科生源质量情况.....	4
（五）本科生海外交流情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资情况.....	5
（二）教学经费投入.....	8
（三）教学条件.....	8
三、教学建设与改革.....	9
（一）强化“课程思政”，立德树人贯穿人才培养全过程.....	9
（二）以“一流专业”和“工程认证”为抓手，推进专业分类建设.....	9
（三）改革教学内容方法，实施“优课”工程.....	10
（四）优化资源配置，不断强化实践教学环节.....	11
（五）深化教学改革，教学成果丰硕.....	11
（六）把好“三关”，提高毕业设计（论文）质量.....	12
（七）创新创业教育措施得力，成果丰硕.....	12
四、专业培养能力.....	13
（一）专业人才培养目标与产业行业契合度高.....	13
（二）教师执教能力与专业水平不断提高.....	13
（三）教学管理规范严格.....	14
五、质量保障体系.....	14
（一）完善标准，以标促改促建促管.....	14
（二）重视过程，建立全要素全过程质量监控机制.....	15
（三）注重实效，持续开展质量提升专项活动.....	16
（四）专项投入，建设质量检测与评价系统.....	16

<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>16</b>
（一）强化学风建设，提高学生学习效果.....	16
（二）强化管理与服务，学生的满意度不断提升.....	17
（三）应届本科生毕业与就业情况.....	17
（四）社会用人单位对毕业生评价.....	18
（五）毕业生成就.....	18
<b>七、特色发展.....</b>	<b>19</b>
（一）发挥工科优势，打造三大专业群.....	19
（二）以素质教育为导向，助推全人格教育.....	19
<b>八、存在的问题和改进措施.....</b>	<b>20</b>
（一）加大力度，提升青年教师教学能力.....	20
（二）打造金课，促进优良教风学风建设.....	20

# 西京学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

## 学校简介

西京学院地处古城西安，是一所以工学为主，理、经、管、文、艺、医等多学科协调发展的民办普通高校。学校始建于 1994 年，起初是实施自考助学及学历文凭教育的西京大学（筹）；2000 年教育部批准为全日制普通高校，更名为西京职业学院；2005 年获批为普通本科高校，更名为西京学院；2009 年获学士学位授予权，2010 年通过教育部本科合格评估，2011 年成为首批获得硕士研究生教育专业点的全国五所民办高校之一，2017 年 11 月作为全国民办高校第一家接受教育部本科教学工作审核评估。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，主动服务国家发展战略和地方经济社会发展，坚持“三个一切”的办学理念，秉承“诚健博能”校训，发扬“无私奉献、报国为民、挑战极限、追求卓越”万钧精神，致力于创办百年传承“有使命、有远见、有智慧”的大学。学校实行董事会领导下的校长负责制，高度重视学术委员会、教学指导委员会的治学育人作用，充分发挥校党委在办学治校中的政治核心和保障监督作用。

学校占地 1391 亩，建筑面积 64.1038 万平方米，8 个实验教学中心及 220 个各类教学实验、实训室，教学、科研仪器设备总值 2.034 亿元，馆藏纸质图书 182.3673 万册，电子图书 240.3151 万册，智慧校园网络服务体系健全。

学校现有 5 个专业硕士点、36 个本科专业、23 个高职专业；现有专任教师 1133 人，其中具有硕士学位 695 人、博士学位 294 人，分别占比 61.34%、25.95%；拥有副高级以上职称的教师 435 人，占比 38.39%。

学校设有机械工程学院、土木工程学院、会计学院、设计艺术学院、信息工程学院、理学院、商学院、传媒学院、外国语学院、医学院等 10 个本科学院、3 个教育中心和 5 个高职系。实行书院制学生工作模式，设有 5 个本科和 2 个高职书院，探索并形成了富有西京特色的学生工作体系。

学校坚持立德树人，以人才培养为根本任务，建有国家级特色专业 1 个、省级特色专业 2 个，陕西省“一流专业”建设项目 1 个、“一流专业”培育项目 5 个，省级专业综合改革试点项目 5 个，省级精品课程 10 门，省级教学团队 6 个，省级人才培养模式创新实验区 6 个，省级实验教学示范中心 6 个、虚拟仿真实验教学中心 1 个；建有“国家级众创空间”“全国高校心理健康教育与咨询示范中心”“全国优秀社科普及基地”“陕西省高校实践育人创新创业基地”等，主持省部级教改项目 16 项，获评省级教育教学成果奖 6 项，获评“全国毕业生就业

典型经验高校”和“全国创新创业典型经验高校”。

学校建有“陕西省混凝土结构安全与耐久性重点实验室”“陕西省可控中子源工程技术研究中心”2个省级科研平台，“物联网与大数据技术研究中心”“智能制造研发中心”“有机高分子光电材料重点实验室”“会计审计信息学研究中心”“陕西民间造型艺术与设计研究中心”5个校级科研平台；聘请业界领军人物担任各平台学术委员会主任，实行学术委员会指导下的主任负责制；建有“何积丰院士工作室”，开展智慧农业信息化研究。近三年，获批国家、省部级等纵向科研项目近200项，签订横向课题合同1090项，合同经费总额达26304.67万元；教师公开发表核心以上论文1232篇，获得授权专利1039件。据2018年《中国民办本科院校科研竞争力评价研究报告》显示，学校在全国民办本科院校科研竞争力排名中位列第一名，科研竞争力连续六年领跑陕西民办高校。

2017-2018学年是学校本科教学工作迎接评估和整改年。2017年11月19日至23日接受了审核评估专家组进校考察。专家组在充分肯定学校办学成绩的同时，从顶层设计、师资队伍、理论与实践教学、教学效果、质量保障等5个方面提出了存在的问题和建议。学校据此形成整改方案，扎实开展整改工作，2018年6月1日接受了审核评估整改中期检查，并于2018年11月28日接受了审核评估整改回访专家组进校检查。经过两年的自评自建、以评促建、促改、促管，学校办学思路更加清晰，教学中心地位更加巩固，教学管理更加规范，质量主体意识更加强化，质量保障更加科学全面有效，教学水平和质量迈上了新台阶。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

**人才培养总目标：**培养人格健全、基础知识扎实、专业实践能力强、勇于创新，能从事本专业实际工作，解决一定复杂问题的一线工程师或行业应用型人才。

**服务面向：**坚持地方区域经济建设和社会发展为主要的服务方向，坚持立足陕西、面向西部，服务“一带一路”战略，辐射全国。

**办学定位：**贯彻党的教育方针，坚持立德树人，努力提高服务国家战略与区域经济的能力，把握“一带一路”及陕西的产业变革与技术革新的趋势，以应用型人才为主要任务，以创新驱动技术开发、工程研究、先进技术转移等为目标，努力成为区域和行业的科技服务基地、技术创新基地、人才培养基地、创新创业基地。

### （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业36个，学科涵盖理、工、经、管、文、艺、医7大门类，初步形成了以机械设计制造及其自动化、控制工程、土木工程为代表的工科专业

群，以会计学、电子商务为代表的现代服务业专业群，以工业设计、视觉传达设计为代表的艺术设计专业群，着力建构专业群对接产业链的应用型人才培养专业体系。

### （三）各类全日制在校生情况

2017-2018 学年，学校全日制在校生 20498 人，其中普通本科生 11867 人，占全日制计划内在校生总数的 57.89%。数据显示：本科在校生人数占比尚显不足，今后仍需继续增加本科生招生指标。本科在校人数统计见表 1。

表 1 2017-2018 学年全日制本科在校人数统计表

序号	专业	2017 级	2016 级	2015 级	2014 级	合计
1	机械设计制造及其自动化	198	164	182	237	781
2	汽车服务工程	19	34	49	51	153
3	工业设计	25	44	56	39	164
4	土木工程	120	132	155	310	717
5	工程管理	33	39	82	103	257
6	工程造价	117	95	135	167	514
7	会计学	382	493	509	690	2074
8	财务管理	189	218	240	271	918
9	审计学	102	120	66	0	288
10	环境设计	176	100	125	124	525
11	视觉传达设计	126	82	103	97	408
12	动画	41	18	32	25	116
13	美术学	63	42	51	44	200
14	产品设计	22	21	0	0	43
15	物联网工程	56	48	47	55	206
16	电子信息工程	52	50	54	52	208
17	计算机科学与技术	170	111	53	0	334
18	国际经济与贸易	88	101	141	160	490
19	电子商务	103	98	65	94	360
20	市场营销	63	74	91	113	341
21	物流管理	49	46	103	104	302
22	应用化学	38	44	68	53	203
23	应用统计学	38	38	46	54	176
24	数学与应用数学	0	0	0	1	1
25	测控技术与仪器	20	29	85	58	192
26	自动化	35	61	52	56	204
27	电气工程及其自动化	60	0	0	0	60

序号	专业	2017 级	2016 级	2015 级	2014 级	合计
28	护理学	145	157	0	0	302
29	医学影像技术	215	0	0	0	215
30	酒店管理	25	41	0	0	66
31	英语	97	76	58	67	298
32	旅游管理	0	0	49	69	118
33	汉语国际教育	91	69	50	54	264
34	新闻学	76	84	110	107	377
35	网络与新媒体	64	0	0	0	64
合计		3357	2952	2671	2887	11867

备注：学校 2018 年撤销数学与应用数学专业，新增数据科学与大数据技术和城市管理 2 个本科专业。

#### （四）本科生源质量情况

学校的招生工作紧跟国家政策导向，实行“诚信招生”。2018 年，招生工作涉及 24 个省市及自治区，总招生录取人数为 3604 人。其中，西部地区为 2953 人，占比达 81.94%，学校的人才培养工作为西部区域经济发展提供了有效支撑。

表 2 2018 年本科招生人数情况统计表

区域	招生计划数	录取人数	报到人数	报到率
西部地区	2953	2953	2714	91.91%
其他地区	651	651	595	91.40%
合计	3604	3604	3309	91.81%

表 3 2018 年本科招生人数情况统计表

区域	招生计划数	录取人数	报到人数	报到率
陕西省	2367	2188	2190	92.52%
外省	1237	1237	1140	92.16%
合计	3590	3604	3309	91.81%

表 4 2018 年陕西省本科录取分数情况统计表

科类	年份	省控线	录取最低分	与省控线分差	录取最低位次
文史	2018	345	365	20	58437
理工	2018	332	332	0	11631

#### （五）本科生海外交流情况

2017-2018 学年，学校修订了《国际交流项目招生奖励政策》，完善了《西京学院外籍教师聘请手续办理流程》《西京学院台湾交换生项目申请流程》《西京学院赴美带薪实习项目申请流程》等海外交流制度和流程。继续做好西京学院

新加坡汉桥学院海外教学基地的建设和教学工作，成功选派学生赴新加坡游学、留学 105 人，赴美带薪实习 82 人，韩国、台湾交换生 18 人，中法工程师项目学生 7 人，接收新加坡义安理工学院 88 名留学生来校交流学习；聘请外籍教师 6 名；获批教育部“东南亚研究中心”，有效辐射泰国、马来西亚、印度尼西亚等东南亚地区，开展教育、人文、经贸关系区域研究。伴随着学校快速发展，国际化水平也在日趋提高，抢抓住“一带一路”战略机遇，结合学校专业特点，积极发挥了国际交流合作对提升学校办学水平与人才培养的作用。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资情况

#### 1.加大人才引进力度，师资队伍取得显著成效

学校实施“人才强校”战略，高度重视师资队伍建设，坚持以人才引进与培养为重点，不断优化教师队伍数量与结构。一是高层次人才引进与培养成效显著。一年来引进具有博士学位教师 102 人，其中：学科领军人才 5 人、省级教学名师 1 人、教授 12 人、副教授 16 人、高级工程师 2 人。高层次人才中有获国家科学技术进步奖二等奖、国家自然科学基金二等奖、教育部新世纪优秀人才、省级科技进步奖一等奖、省级千百万人才工程等荣誉，高层次人才的引进，对师资队伍的整体优化、学科专业发展和人才培养起到了重要的支撑作用。学校已培养出一批学科领军人才和青年学术骨干，尤著宏教授获批国家优青项目，苗宗成教授获批陕西省“科技创新领军人才”和陕西省首批“青年杰出人才支持计划”，张善文教授获批陕西省“教学名师领军人才”，杜永红教授获陕西省教学名师奖，马亚红副教授获陕西省“青年科技新星”称号。二是“扶新补缺”加大教师引进力度，满足专业建设和教学需求。引进会计学、财务管理等师资紧缺专业教师 36 人；引进城市管理、护理学、医学影像技术等新设专业教师 17 人；引进英语、思政和数学等量大面广的重要基础课教师 40 人。这些教师全部入职到岗，缓解和改善了个别专业和基础课师资紧缺状况，满足了教学需求。三是加强实验技术队伍建设，提高实践教学质量。引进实验技术人员 9 人，其中硕士研究生学历 5 人、本科学历 4 人、高级工程师 1 人、具有大型医用仪器操作证书的实验技术人员 2 人，扩充了实验室专业技术队伍，优化了实验室专业技术人员结构，有效保障了实验教学的顺利开展。四是“双师型”教师引培效果明显。引进具有工程 and 行业背景的“双师型”教师 12 人，选派 95 名中青年教师赴校企合作单位挂职锻炼，增强了教师的工程实践能力，适应了工程实践教学与应用型人才培养对师资的需求。经过一年的努力，师资队伍数量明显增加，结构趋于合理。

学校现有专任教师 1133 人，外聘教师 92 人，具有境外留学、访问和进修经



历的教师 194 人，生师比为 17.48：1。

### （1）职称结构

在专任教师中，正高级职称教师 98 人，占专任教师总数的 8.65%；副高级职称教师 331 人，占专任教师总数的 29.21%；中级职称教师 447 人，占专任教师总数的 39.45%；初级职称教师 172 人，占专任教师总数的 15.18%。

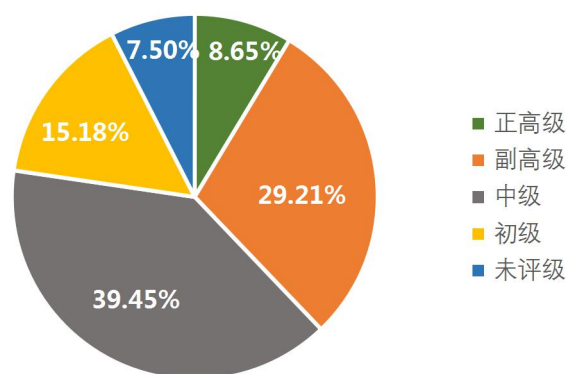


图 1 专任教师职称结构

### （2）学历结构

在专任教师中，具有博士研究生学历的 294 人，占全体专任教师的 25.95%；硕士研究生学历的 695 人，占全体专任教师的 61.34%；大学本科学历教师 144 人，占全体专任教师的 12.71%。

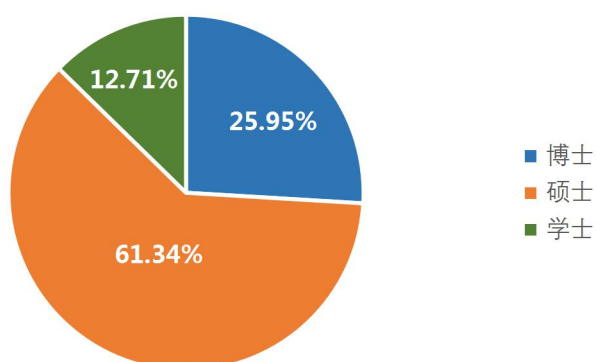


图 2 专任教师学位结构

### （3）年龄结构

在专任教师中，46 岁及以上教师 206 人，占专任教师的 18.18%；36-45 岁教师 398 人，占专任教师的 35.13%；35 岁及以下教师 529 人，占专任教师的 46.69%。

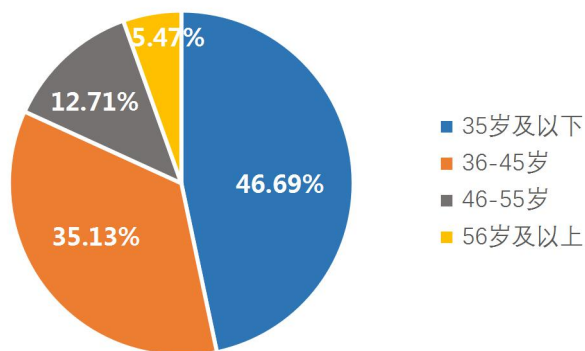


图3 专任教师年龄结构

## 2.扎实开展教师培训，促进青年教师能力提升

学校系统研究了应用型高校教师能力要求，开发了“四大类、十模块”教师教学发展培训课程体系，出台了《西京学院青年教师培养提升工作实施意见》，确定了青年教师的教学能力、专业实践能力等多方面的培养内容，明确培养标准，严格考核办法，促进青年教师尽快成长。2017-2018 学年学校具体采取以下措施：

（1）学期末开展全体教师参加的培训周活动，培训内容涉及全国本科教育工作会议精神专题、教师职业道德建设、教学内容设计、教学信息化手段运用等，对教师职业能力提升起到了良好的促进作用。（2）开展“名师示范课观摩周”活动。邀请教学名师、师德标兵、教学竞赛获奖教师进行公开示范课 12 次，300 余名青年教师参加了观摩活动，收效很好。（3）举办青年教师教学竞赛。春季学期采取“随堂听课”形式，有 19 名教师参加，授课效果真实，点评针对性强，教学水平提升效果明显；秋季学期配合陕西省“首届高校课堂教学创新大赛”开展，组织了教师课堂教学创新大赛活动，遴选出 29 名教师参加校级比赛，推荐 3 名教师参加省级比赛，获得二等奖 1 人、三等奖 2 人，以赛促教提升教师的教育教学水平效果明显。（4）开展讲评课大练兵活动。发挥二级学院和教研室作用，组织开展“以老带新”讲评课大练兵活动，提高青年教师教学能力。（5）对青年教师实行听课全覆盖，通过“听、评、帮”教学检查活动，促进青年教师教学能力提升。

## 3.实施卓越教师培养计划，做好教师发展文章

从 2016 年开始，学校实施“3+3+3”卓越教师培养计划，即 3 年基础培养期、3 年提升培养期、3 年实践锻炼期。每年遴选 40 岁以下教师进入培养计划，2018 年第三批遴选 30 名。2018 年，开设了师风师德及教育教学法律法规、优课制作及课堂使用工作坊、课堂教学技巧实操工作坊、国际视野养成及教育国际化等专题培训，累计 160 学时，效果良好。首期 32 名学员经过第一个 3 年培养，在教科研中发挥了重要的示范引领作用，已成为学校教师队伍中的核心骨干力

量,近两年获得各级荣誉 25 项,指导学生竞赛并获省级以上奖项 11 项,获批各级教改项目 11 项,获批纵向课题 12 项,纵横向课题到账经费近 600 万元,在各类核心期刊上发表论文 45 篇。

#### 4.聚焦教学,落实教授为本科生上课制度

学校新制定了《西京学院本科教师课堂教学工作量规定》,规定了教师(含聘任期两年以上教师)课堂面授学时,明确教授每学年至少为本科生上一门课。2017-2018 学年,主讲本科课程的教授占教授比例达到 66.67%。本学年课堂教学的教师在职称、学历、教学水平等方面同比有显著提升,其中教授、副教授比同期增加 120 人。

### (二) 教学经费投入

学校按照“统筹兼顾、重点保障、教学优先”原则编制经费预算,评估使用效果,切实保障教学投入和资金使用效益。制定了《西京学院经费预算管理办法》《西京学院教学质量工程经费使用管理办法》《西京学院科研经费管理办法》等制度,教学资源建设经费按照学校发展规划、师资队伍规划建设规划、实验室建设规划、专业建设规划、课程建设规划要求,纳入专项经费预算;各二级院(系)每年所需经费按照预算划拨院(系)管理,由院(系)自行支配,实行学年度审计。所有预算及预算执行情况年终向董事会报告,并由总会计师在全校教职工代表大会做专项报告。2017 年教学日常运行支出 10357.28 万元,本科实验经费支出 231.98 万元,本科实习经费支出 284.26 万元。

### (三) 教学条件

#### 1.教学行政用房

学校现有教学行政用房面积为 361902m<sup>2</sup>,生均面积为 17.66m<sup>2</sup>。其中实验室、实习场所面积 76645m<sup>2</sup>,生均实验室、实习场所面积为 3.74m<sup>2</sup>。

#### 2.仪器设备

学校教学、科研仪器设备资产总值 20339.41 万元,生均教学科研仪器设备值 0.99 万元。2017-2018 学年,新增教学科研仪器设备值 3916.84 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 23.85%。

本科教学实验仪器设备 12846 台,合计总值 16241.3 万元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 261 台(套),总值 7159.1 万元。

#### 3.图书资料

学校图书馆始终以“读者第一、服务至上”为宗旨,积极适应信息技术和网络技术的快速发展,紧密结合本校专业设置和重点学科建设的特点,不断加强本馆的文献资源建设。目前,馆藏纸质图书 182.3673 万册,当年新增 64100 册,

图书流通量 145298 本册，纸质期刊 755 种。

#### 4.信息资源及其应用

学校校园网（包括有线网络和无线网络）覆盖所有办公、教学、科研等建筑，网络覆盖率 100%。全网光纤进楼宇、千兆到桌面，采用中国电信和教育网双链路冗余接入，目前注册网络用户达 29000 余个。学校建成包括 OA 办公系统、人事管理系统、财务管理系统、教务管理系统、课程资源平台、数据调研与评估系统在内的 30 多个系统，为教学、科研、工作及生活提供了信息化的平台与管理手段，使用效果良好。2018 年，学校新建教学质量监测与评价管理系统，使学校的教学质量监控实现信息化，努力做到评价结果的科学化、客观化，提升评价结果的可信度。

2017-2018 学年，学校校园网主干带宽达到 1000Mbps，校园网出口带宽 42803.2Mbps，网络接入信息点数量 31000 个，电子邮件系统用户数 1703 个，管理信息系统数据总量 3414GB。

### 三、教学建设与改革

#### （一）强化“课程思政”，立德树人贯穿人才培养全过程

学校高度重视在课堂教学中落实立德树人，从建强队伍、完善制度、条件保障等方面强化了“思政课程”与“课程思政”的育人主渠道作用。

##### 1.加强思政课教师引进培养

本学年，学校引进思政课教师 11 名，通过示范课、公开课、研讨课等形式，持续开展思政教师“大练兵”活动和“思政课程”培训学习活动，从政治站位、教书育人的高度，提升思政课教师教育教学水平。

##### 2.着力开展思政课程教学研究

学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，组织编写了《读原著、学原文、悟原理》思政课辅助教材，帮助学生深刻学习、领会其思想内涵和精神实质。

##### 3.全面落实“课程思政”教育要求

学校强化全体教师的教书育人意识，按照价值塑造、能力培养、知识传授有机结合的教学理念，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，将课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能融入课堂教学，努力实现专业教育与思想政治教育的有机统一。

#### （二）以“一流专业”和“工程认证”为抓手，推进专业分类建设

学校在“一流学院”、“一流专业”建设中，明确提出以“一流专业”建设

和工程教育认证专业建设为抓手，扎实推进专业分类建设。按照《西京学院关于加强专业建设的实施意见》要求，学校对 36 个本科专业实施了专业分类建设，按照优势专业、特色专业、支撑专业、新建专业四个类别开展建设，每年拨付 200 万元专业建设专项经费，用于支持专业基础建设，另拨付 360 万元用于推进工程教育专业认证工作。（1）一流专业建设。学校现有“1+5”个省级一流专业建设项目与培育项目，按照省级一流专业建设标准，各学院分别成立了专业建设核心团队，拟定建设方案，瞄准“一流专业”建设标准，着力在教师引进培养、核心课程建设、基地平台建设、专业特色打造等方面狠下功夫，专业建设水平稳步提升。（2）工程认证专业建设。2017 年底，学校确定了机械设计制造及其自动化、土木工程、电子信息工程 3 个专业开展工程教育专业认证，制定了《西京学院工程教育专业认证工作实施方案》，成立了专业建设工作领导小组，明确了各重要工作阶段任务，引入第三方咨询服务公司开展咨询指导，每个认证专业拨付 120 万元专项经费。各专业制定了专业建设方案，成立了核心团队，开展了广泛的学习研讨活动，计划于 2019 年递交工程教育认证申请。（3）特色专业建设。学校对具有一定办学积淀、发展基础较好、具有鲜明特色的专业，通过教学资源优化配置、师资队伍建设、深入推进产教融合、优化教学内容等基本条件建设，形成一批高度契合经济社会发展趋势、紧密对接行业企业用人需求、对学生吸引力强、专业特色明显的高水平专业。（4）新建专业建设。学校现有 13 个新建专业，相关二级学院制定了针对性的建设与提升措施，主要包括教师引进与培养、专业实验室建设、校企融合课程开发等方面，并将工作任务落实到相关单位、相关人员，要求限期完成，力求下功夫、见成效。

### （三）改革教学内容方法，实施“优课”工程

2017-2018 学年，学校共开设课程总计 1141 门，其中选修课程 95 门、尔雅网络课程 76 门。为进一步强化教学资源的信息建设，学校继续实施了以提升教师教学能力和教学水平为主要目标、以教师个人为主体的“一师一优课”建设，已累计建设课程 500 余门，评审通过课程 479 门，资源已全部上线，为学生在线学习提供了较为丰富的资源，为教师广泛开展基于“线上+线下”的混合式教学提供了有力支撑。修订了《西京学院“一师一优课”建设与使用管理办法》，加强了课程资源运用效果评价指标的比重，构建了“1+1+3”的课程建设与跟踪评价体系。

同时，将“优课工程”建设成果有效融入教材建设中，形成自编教材与“优课”线上课程资源互为补充、自编教材质量与主讲教师专业水平同步提升、课堂教学效果稳步优化的良好局面。2017-2018 学年，学校教师作为第一主编单位共出版教材 5 部。

## （四）优化资源配置，不断强化实践教学环节

### 1.加大投入力度，改善实验实训条件。

学校制定了《西京学院资源优化配置实施方案》，着力建设跨学科、跨专业、跨学院的综合性实践教学平台：以“互联网+中国制造 2025”产教融合实验实训基地建设为抓手，整合现有机电类、信息类、控制类和土木类实验实训资源，打造工科综合性创新创业实践教学平台；以“互联网+现代服务业”实训平台建设为目标，整合现有的会计学院 VBSE 综合实训、教务处创新创业基础实训资源，打造大商科综合性创新创业实训基地；以“现代艺术设计传媒工作室”为基础，整合现有的设计艺术学院与传媒学院实验实训资源，打造以“设计艺术”和“传媒+艺术”为重点的创新创业实训基地。

2018 年安排省级民办教育专项资金 1770 万元，新建医学影像等 4 个类型实验实训室，更新大学物理等 4 个类型实验实训室。拟投入 199 万元对一号、二号教学楼 222 间基础教室的多媒体设备进行升级改造。增加实习经费，由过去的每年每生 200 元增加到 300 元，二级学院可以统筹安排使用。这些项目的投入，进一步改善了学校实验实训实习条件。

### 2.加强实验教学基本建设

本年度先后修订实验教学大纲 160 门，制（修）订实验指导书 51 门。通过梳理、整合实验教学项目，改进、充实教学内容，本学期综合性、设计性实验项目占比达到 51%，同比增加 19%，实验教学效果有了明显的提高。

### 3.加强实习管理

严格实习计划管理，做到实习地点、经费、任务、带队教师、安全、考核“六落实”；进一步强化集中定点实习，提升实习效果，今年上半年集中实习达到 3257 人，学生占比 52%；对分散实习学生进行跟踪管理，任务落实到指导教师，严格实习考核。

### 4.深化校企合作

以教育部 41 个“产学研合作协同育人项目”为抓手，制定了《西京学院产学研合作协同育人项目管理办法》，推进专业、课程等多方面的产教融合改革。经过多方努力，建立了工科大类和经管文艺融合的 2 个跨学科、跨专业校企合作平台。对合作的 480 多家企业按照教学需要重新梳理，优选出 200 多家资源较好的企业，充实优化校企合作内容，拓展合作领域，强化学生实习、就业和教师培训三大合作项目的管理与考核，深化校企合作。

## （五）深化教学改革，教学成果丰硕

学校以各级各类教研教改项目推动人才培养改革创新。2017-2018 学年，学

校围绕应用型人才培养模式改革、新工科教育、创新创业教育、课程改革、产教融合等问题，立项建设省级教改项目 4 项、省级新工科研究与实践项目 1 项、教育部产学研合作协同项目 38 项。同时，学校重视教学成果培育，《民办高校教师教学发展模式创新与实践》荣获 2017 年省级教学成果奖一等奖；校内开展了 2019 年省级教学成果奖培育项目工作，确定了 3 个重点培育项目。截止目前，学校已立项省级教育教学改革研究项目 16 项、省级教学成果奖 6 项、教育部产学研合作协同育人项目 41 项。

## （六）把好“三关”，提高毕业设计（论文）质量

2017-2018 学年，学校编制了《西京学院本科毕业设计（论文）工作手册》，实施了毕业设计（论文）拟题、审题制度，选题坚持一人一题原则，实施了毕业设计（论文）“三过程、三方面”检查制度。“三过程”，即前期检查以选题开题为主，中期检查以毕业设计（论文）的工作进度、完成质量和教师指导情况为主，后期检查以答辩资格审查、评分合理性及答辩过程规范性、毕业设计（论文）写作规范性、材料完整性为主。“三方面”，即教师对学生设计进程、质量的日常检查，学院对指导教师各阶段的指导工作及学生设计质量的阶段性、日常性检查，学校对各学院的组织工作、质量监控工作等进行抽查，强化过程管理，保证毕业设计（论文）质量。同时，新闻学、会计学、英语、汉语国际教育等专业还实施了以强化综合能力训练为目标的多元化毕业设计（论文）改革。

本学年，学校提供了 2854 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 376 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.73%，还聘请了 3 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.47 人。

## （七）创新创业教育措施得力，成果丰硕

### 1. 不断完善创新创业教育教学体系

2017-2018 学年，学校继续完善创新创业教育教学体系建设，构建了“课程、实训+竞赛”的创新创业体系。围绕教育目标，学校确立了“分工合作、协同推进”的工作机制，拥有创新创业教育专职教师 50 人、就业指导专职教师 50 人、创新创业教育兼职导师 47 人。本学年，学校开设创新创业教育课程 6 门、职业生涯规划及就业指导课程 1 门，组织教师创新创业专项培训 4 场次，立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个、省部级大学生创新创业训练项目 14 个。创新创业教育工作成效显著，教育部授予“全国创新创业典型经验高校”荣誉称号。

### 2 加强创新创业平台与基地建设

学校构建了集创业孵化、教学实践、技能培训、科技创新四位一体的综合性

创业服务平台，与合作企业在人才培养、技术交流、学生创业培训、科研项目开发等方面进行了多渠道、多形式、全方位的密切合作。2017-2018 学年，学校投入 320 万元建设创新创业实训平台，聘任校外创新创业导师 47 人，依托基地开展了创业交流活动、创业培训活动 30 余场次，参与学生达 1500 余人。投入创新创业工作专项经费达 177.08 万元，累计孵化 78 项，在孵项目 23 项，注册公司 16 家。

### 3.创新创业成果丰硕

学校高度重视创新创业教育，制定了《西京学院创新创业教育实施方案》，对创新创业教育进行了总体设计和规划，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，培养具有创新意识和精神的应用型人才，着力构建创新创业教育体系。一年来的实践探索取得了阶段性成果，创业就业指导课程在教师队伍、课程建设方面得到了强化，专业任课教师对学生创新创业思维培养的意识得到了增强，学生的创新创业显性成果比较突出。2017-2018 学年，大学生创新创业训练计划项目获批国家级 5 项、省级 14 项，校级立项 156 项。

## 四、专业培养能力

西京学院是首个经过合格评估又经历审核评估的民办高校，办学软硬件达到国家办学条件标准和国家专业类质量标准。学校的办学定位和人才培养目标适应国家和西部经济社会发展需求；教师和教学资源对人才培养的保障度不断提高；教育教学改革不断深化，加强教学管理规范严格，质量保障体系逐步完善；学生综合素质不断提升，学生和社会的满意度不断提高。

### （一）专业人才培养目标与产业行业契合度高

学校适时制定与修订人才培养方案，于 2018 年优化了人才培养方案，优化后的培养方案重点突出以下 6 方面：（1）全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念。（2）依据学校人才培养顶层设计要求和专业服务面向，准确定位专业人才培养目标与毕业要求。（3）以落实立德树人、夯实专业基础、强化实践能力培养为重点，优化课程体系。（4）以培养学生创新意识、创业精神及解决复杂问题能力为牵引，将创新创业教育融入人才培养全过程。（5）以提高集中实践教学环节的实效性为指引，优化实践课程学分和教学安排。（6）强化通识教育，体现文理交融，凸显学校育人特色。修订后的人才培养方案，更加符合新时期高等教育对本科教育教学深化改革的要求，更加符合新时代经济社会发展对人才培养的要求。

### （二）教师执教能力与专业水平不断提高

学校以教研、教改为抓手，持续提升教师教学能力。开展教师系列专题培训，



实施“卓越教师”培训工程，加强“特区人才”平台建设，激励教师申报教研教改项目等，成效显著。已经形成了一支教研能力突出、教学效果良好的骨干队伍，先后有 16 名教师获批省级“教书育人楷模”、省级“师德先进个人”、省级“教学名师”、校级“教学名师”等荣誉称号；获省级教学成果一等奖 1 项、省级优秀教材奖 6 部，获得微课大赛、教师讲课大赛、教师应用技能大赛、多媒体课件大赛等奖项 120 余项。

学校获批组建陕西省重点实验室 1 个，验收通过并正式挂牌陕西省工程技术研究中心 1 个，获批陕西省国际科技合作基地 1 个。获得省级科研奖 6 项，厅局级科研奖 3 项。获得纵横向科研经费 6500 多万元。获批包含“国家自然科学基金”在内的纵向科研项目 75 项。共发表学术论文 500 余篇，其中三大检索论文 278 篇，CSCD/CSSCI 论文 81 篇，北大中文核心期刊论文 148 篇。获得发明专利授权 18 件，实用新型专利授权 338 件，并获得陕西省专利奖三等奖 1 项。

### （三）教学管理规范严格

学校已建立了过程管理与目标管理相结合、以过程管理为主的教学管理长效机制。本学年新制（修）定了《西京学院教师教学行为规范》《西京学院本科教师教学工作量规范与考核办法》《西京学院第一次课授课要求与规范》《西京学院课程设计教学管理规定》等制度，明确教师教书育人职责，细化规范教师备课、上课、作业批改、辅导答疑、带队实习等教学环节的教学行为要求，对教师的基本工作范畴、工作量与考核做出了明确规定，引导教师投入教学、潜心教学。学校狠抓教风和学风建设，新修订了考试、学籍等 5 项管理制度，取消“清考”、增设“重修”、改进“学业警示教育”，细化了毕业设计（论文）选题、开题、指导与评阅等过程管理要求，使学生学习行为管理更加科学规范。教学质量持续提升。

## 五、质量保障体系

学校质量保障体系建设坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育教学理念，立足全过程、全方位、大数据，构建跟踪、评价、反馈、持续改进的质量保障体系，努力实现“三个转变”，即从以督导为主向以评估为主转变，从以主要教学环节质量监控向全面质量监控转变，从人工统计分析向基于信息化大数据监测转变。

### （一）完善标准，以标促改促建促管

学校以评估整改为契机，全面梳理已有规章制度、质量标准和工作流程，补齐标准缺项，完善规章制度体系。截止目前已制（修）订《西京学院学生评教标准》《西京学院考试命题审查标准》《西京学院教学质量监控与管理实施方案》

《西京学院课堂教学质量评价办法》《西京学院课程质量跟踪评价实施办法》等31项标准、制度，使教学质量监控的环节更加全面，评价依据更为科学，工作流程更趋合理，持续改进形成闭环，为提升教学质量奠定了基础。

## （二）重视过程，建立全要素全过程质量监控机制

学校建立了教学工作全要素、全过程质量监控机制。

### 1. 理论教学质量监控

质量监控从课堂延伸到课前、课后，将教学大纲、教材、教案等教学资料，教师课前备课、课堂教学、课后作业、辅导答疑、考试及成绩评定等环节全部纳入督导内容。通过对各环节监控，找出问题，综合分析，对症下药，持续提高课堂教学质量。

探索建立了课程质量跟踪评价制度。对课程教学的要素和主要环节进行全过程跟踪，包括教师、学生、教材、设备及条件、大纲、进程计划、授课、辅导答疑、作业、考核、学生课外学习和教学文件等，对课程教学中存在的问题进行系统分析研究，有针对性地提出改进措施、方案，提高课程教学效果与人才培养目标的契合度，促进学生更好地完成学业。该制度实施以来，2个学期已遴选6门课程进行跟踪评价，跟踪期限为一个学期，跟踪结束写出书面报告，肯定成绩、找出问题、分析原因、提出建议与意见、反馈至课程所在部门及任课教师，根据前两个学期实施的情况来看，效果良好。

课程考试全过程监控。对课程考试从重点检查试卷延伸到命题审查、考场巡查、试卷抽查、成绩评定、试卷分析全过程。该制度已从上学期开始实施，目前运行良好。

### 2. 实践教学质量监控

改变质量监控重理论、轻实践的现象，对实验、实习实训、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）等实践教学环节实施了过程监控。一是对实验开出率、实验课质量、实验报告及仪器设备配置等情况进行检查；二是对实习实训计划落实情况、任务书、实习日志、实习报告等进行检查；三是对课程设计的选题、工作量、难度、完成质量等情况进行检查；四是对毕业设计（论文）的拟题、选题、开题、指导、答辩等进行了全过程检查；五是对校外实习基地条件、专业对口情况、实习环境及企业规模等进行检查。一年来听查实验课74次、实习36次、课程设计16次、社会实践12次，检查学生实习、实验、社会实践报告1278份、课程设计和毕业设计（论文）612份，发现问题94个，提出改进意见与建议51条。实践教学质量监控促进了实践教学组织运行的规范化，提升了实践教学质量。

### 3. 教学改革与研究监控

为使教学改革与研究有效运用到课堂教学，学校督导专家分包院系，参加各

教研室的集体备课、教学观摩、青年教师培训、教学设计研讨等活动，与教师们共同研讨教学过程中存在的问题、分析成因，促进教研室活动更加有效开展。督导还通过参加学校优课评审、立项教材评审、教改项目开题结题、教学竞赛等活动，有效提升了教师教学改革与教学研究质量。

### （三）注重实效，持续开展质量提升专项活动

学校坚持问题导向，开展了多项质量提升专项活动，并形成了长效机制。一是坚持每学期开展“质量提升月”活动。学校将每学期开学后的第二个月确定为“质量提升月”。“质量提升月”活动期间，教、学、管多方配合，校、院两级联动，全面开展教学活动检查，并以问题为导向形成书面总结报告，提出改进意见和措施，落实责任主体，实施近5年来收效良好。二是坚持开展“校长接待日”活动。2013年10月以来，校长带队每月面向在校学生进行一次面对面座谈，倾听学生在学习、生活、学校管理等方面的意见和建议，并对学生提出的问题以书面形式逐一回复处理意见。三是董事长每学期召开一次教师座谈会，对教师提出的有关问题和建议以书面形式逐一回复处理意见。四是学校坚持每年开展检查试卷、毕业设计（论文）等活动。这些专项活动，对有效解决教育教学中的问题、激发教学活力、提升教学水平起到了重要的促进作用。

### （四）专项投入，建设质量检测与评价系统

2018年初，学校确定自主建设适合于学校的教学质量监控与评价系统。该系统共投入251万元分三期进行：一期建设评教子系统、课程评价子系统、教学意见收集及反馈平台等，实现基本的评价功能，本学期末投入使用；二期开发具有综合实用功能的APP，提高师生参与度；三期开发大数据监测。3大类、30多小项教学动态数据监测涵盖了专业、教师、课程、实践、成绩、学籍、学业预警、毕业、竞赛、创业、获奖、校企合作、资源等500多个数据及学情调查分析子系统、生源质量监测子系统、师资保障监测子系统、调查问卷子系统，覆盖教学重要环节和要素，对教学运行系统各环节的教学质量效果进行及时、有效管控，更好地满足教学质量保障与监控的需求。

## 六、学生学习效果

### （一）强化学风建设，提高学生学习效果

学校结合整改和落实新时代高教40条，强化学风建设，坚持以教、学、管三个关键环节为抓手，建立教育引导、制度规范、监督约束、学业警示有机融合的学风建设长效机制，立足综合施策、齐抓共管、标本兼治，着力为学生学习成长营造好气候、创造好生态，创建“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风。（1）

制定了《西京学院进一步加强学风建设的实施意见》，成立了以校长为组长的学风建设领导小组，构建学校、院系（书院）、辅导员三级学风建设管理体系与联动督查机制，建有各年级学生“四自”学风监察组织，利用学风建设联席会议制度，定期研究解决学风问题，定期编发《学风简报》，通报阶段性学风建设进展情况。（2）按照《西京学院大学生学业导师工作实施方案》，实施学业导师制，组建了一支以专职教师、科级以上干部为主体的 638 人的学业导师队伍，利用面对面、微信、QQ、电子邮箱、互访等多种形式，全面开展学生学业精准帮扶。

（3）坚持正面引导，带动学风建设。学校制定了《西京学院学生学习行为规范》，通过制度约束和激励引导使学生养成良好的学习习惯；采用专场报告、讨论会、主题班会、党团活动等形式，开展学风建设大讨论，树立正确的学习观；完善以“学”为导向的学风评价体系，把学风与学生的学习过程和学习效果有机结合，助推学生成长成才。有效地鞭策和促进了学生自觉刻苦学习，学习氛围日益浓厚。

2018 年，学生公开发表论文 613 篇，发表作品 66 篇（册），获准专利数 57 项，获国家奖学金 17 人、国家励志奖学金 440 人，涌现出省、市级先进集体 28 个、先进个人 63 人次；学生参与学科竞赛、创新创业和文艺体育等竞赛活动达 18600 人次，获得国家级、省部级奖项分别为 259 项和 330 项，参赛人数和获奖成绩提升明显；研究生考试上线率提高了近 5 个百分点，学生体质合格率达 91.52%。

## （二）强化管理与服务，学生的满意度不断提升

学生满意度较高。通过辅导员工作测评、校长接待日、董事长热线、学生座谈会、教学督导、问卷调查等形式，学校相关部门认真听取广大学生的意见，了解学生的利益诉求，高度重视学生提出的意见和建议，积极解决，及时反馈。2017 年 12 月，学校组织发放了 5080 份本科生调查问卷，对 36.6%的在校本科生开展了问卷调查，调查结果显示：90%的学生对学校教学条件感到满意，85%的学生对学校教师教学效果感到满意，98.2%的学生对校园环境感到满意，96.4%的学生对学校后勤服务感到满意，96.8%的学生对学校心理健康教育及服务感到满意，97.5%的学生对学校资助与服务感到满意。

## （三）应届本科生毕业与就业情况

### 1. 毕业情况

2017-2018 学年，学校本科毕业生 3243 人，其中获得毕业证书 3104 人，毕业率达 95.71%；学位授予达 95.3%。

### 2. 就业情况

毕业生就业率稳中有升。经过持续不断的努力，就业工作成效显著，就业率

近三年稳中有升。2018 年达 93.27%。

表 5 近三届本科毕业生一次性就业率统计表

毕业年份	毕业人数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
2016 届	4371	4015	91.86
2017 届	3550	3305	93.10
2018 届	3133	2922	93.27

**毕业生就业地域分布。**以 2018 届毕业生的就业情况为例，其地域分布以陕西为主占 70.13%，东部沿海地区次之占 13.79%，甘肃、新疆等西部地区较少，仅占 7.39%。与前两年相比，省内和东部沿海地区就业比重有一定增加，西部地区和其它地区就业比重略有下降。

表 6 近三届本科毕业生就业地域分布统计表

就业地域	2016 届		2017 届		2018 届	
	人数	占比（%）	人数	占比（%）	人数	占比（%）
陕西省	2648	65.95	2191	66.29	2049	70.13
西部地区（不含陕西）	586	14.59	368	11.13	216	7.39
东南沿海及长三角地区	417	10.39	354	10.71	403	13.79
其他地区	364	9.07	392	11.87	254	8.69
合计	4015	100	3305	100	2922	100

#### （四）社会用人单位对毕业生评价

总体来看，学校毕业生的职业发展情况较为良好，社会认可度也较高。近年来，学校定期对毕业生进行跟踪调查，征求毕业生和用人单位意见，分析就业市场需求状况。调查结果显示，用人单位对学校教育教学、专业课程设置的专业需求适应度以及学校毕业生各方面表现的满意度评价较高。经对 2018 届毕业生进行跟踪调查，结果显示毕业生对工作满意度为 72.5%，对学校就业工作满意度为 93.85%。

#### （五）毕业生成就

2017-2018 学年，学校调查了毕业生就业后的表现，结果显示：学生表现出良好的基本素质和过硬的专业知识，得到了所在企业单位领导和同事的广泛认可和高度评价。被调查的毕业生中有很一批现已成为单位的骨干力量，为母校赢得了良好的社会声誉。2018 届本科毕业生中有进入党政机关单位 60 人，高等教育单位 9 人，医疗卫生单位 24 人，国有事业单位 103 人，国有企业单位 371 人，出国留学及境外就业 13 人，自主创业 32 人，另有 107 人考取了研究生继续升学深造。

## 七、特色发展

### （一）发挥工科优势，打造三大专业群

学校自升本之初，即确定了以工学为主，理、文、管、经、艺等多学科协调发展的专业建设思路。近年来，学校根据办学定位，主动适应社会需求，凸显学科专业特色，为高质量人才培养提供了必要支撑。开设了机械设计制造及其自动化、土木工程、会计学、物联网工程、视觉传达设计等 36 个本科专业，初步形成了以机械设计制造及其自动化、控制工程、土木工程为代表的工科专业群，以会计学、电子商务为代表的现代服务业专业群，以工业设计、视觉传达设计为代表的艺术设计专业群，基本建构成专业群对接产业链的应用型人才培养专业体系。工科专业群以应用技术创新为重点，依托学校省级重点实验室、工程技术研究中心开展相关领域的基础研究、应用基础研究，同时注重与本省重点企业合作，促进科技成果的产业化。现代服务业专业群建设以陕西省产业结构转型升级为契机，逐步向金融商贸、文化创意、科技服务等诸多高附加值领域转移，专业建设效果已初步显现。艺术设计专业群从陕西本土出发，从民间艺术的发源地出发，将民间艺术研究成果融入专业人才培养全过程，已形成了富有地域文化、特色鲜明的艺术类专业体系。

### （二）以素质教育为导向，助推全人格教育

为充分发挥书院制育人功能，达到知行合一目的，书院实施了“1+4+N”综合素质教育工程，即始终围绕立德树人这一主线，开展思想道德素质教育、科学文化素质教育、身心健康素质教育和创新能力素质教育，在 4 项不同教育内容中灵活设置 N 项教育实践活动。具体教育内容分为科目课程和活动项目两大类。科目课程一般以专题教育、专题讲座、专题班会等形式呈现，如心理教育、创业培训、西京大讲堂等；活动项目一般以文体竞赛、教育教学观摩、校外拓展训练等形式呈现，如运动会、球赛、校企参观、学生社团、志愿活动、社会实践等。在具体实施中，书院结合学生专业特点，将综合素质教育科目分为必选科目和自选项目，注重规定动作与自选动作相结合，突出选择性；素质教育与行为引导相结合，注重实效性；课内教育与课外实践相结合，体现灵活性。每学期进行一次考评，根据考评结果赋学分，记入学籍档案，教育内容与过程记入考评手册。综合素质教育纳入学校人才培养方案，共 10 学分；考评成绩同时作为学生评定奖、助学金和其它评优工作的主要依据，并记入学生档案。

综合素质教育工程，构筑了学生利用课外时间和书院环境成长成才的良好平台和机制，彻底改变了学生课外无所事事、我行我素的局面，学生的人文素质得到滋养，日常行为的规范性日趋改善，有效地促进了第一课堂与第二课堂的融合

和学生全面发展。实施一年来，学生综合素质测评结果呈现良性发展态势，助推学生人格健全。

## 八、存在的问题和改进措施

### （一）加大力度，提升青年教师教学能力

近年来，学校大量引进青年硕士、博士，青年教师人数过多，经验不足，教师反思能力较弱，课堂教学缺乏设计，课堂掌控能力弱，教学效果相对差，且学校提升青年教师教学能力的措施尚不到位，青年教师教学能力有待提升。

建立和完善青年教师教学能力提升机制，从教师的准入机制、培训机制、评价机制、激励机制等方面展开系统研究和探索。建章立制，分类分层指导培养，建立一支高层次、高效率、结构合理并具有一定稳定性的青年教师队伍；制定青年培养方案，立足知识的宽度和深度方面不断的深造和探索，以实现教师自身素质的提升和教学能力的提高。

### （二）打造金课，促进优良教风学风建设

经过审核评估，学校的教学管理水平和教学质量大幅提升，但仍然存在部分教师课堂教学方法单一、忽视学生主体性、创造性培养缺失，部分学生上课抬头率不高、学习劲头不足、自主学习能力不强等现象，亟需加强教风学风建设。

一是修制订教学规章制度。把立德树人融入课堂建设各环节，明确课堂教学纪律，加强课堂教学管理，提高课堂教学质量，不断完善课堂设置管理、健全教学大纲和教案评价制度、健全教材选用制度、深化课堂教学改革、改进教学课堂管理。二是全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。三是完善教师管理、强化教师培训进修、提升教师课堂教学能力、激励教师改革创新。四是加强师德师风的监督与管理，对违纪教师要进行约谈，并按照规定进行处理。

今后，学校将继续以“一流学院”、“一流专业”建设为引导，围绕坚持30年打基础、坚持培养应用型人才、坚持理工科为主的办学定位、坚持办百年名校的“四个坚持”，努力实现建设高水平“西京大学”的目标，保持学校在全国民办高校的引领示范作用，也为陕西省民办教育在全国领先地位做出应有的贡献。